

**【國立臺中教育大學 全校不分系學士學位學程】**  
**115 學年度大學申請入學第二階段準備指引**

**一、審查資料準備指引**

參採項目	評分重點	準備指引
修課紀錄(A)  ●自然科技領域 ●科技領域 ●藝術領域，或藝術才能班及藝術才能資優班之藝術才能專長領域 ●數學領域	自然科學領域成績  科技領域成績 藝術領域成績 數學領域成績	本學位學程著重自然科學領域、科技領域、藝術領域、數學領域之修課表現。
課程學習成果  ●實作作品(C)	學生可就課程學習成果選擇提供實作作品，評分重點在於呈現學生的資訊素養與跨域能力。	請提供至少 1 件資訊或跨域之課程實作成果。
多元表現  ●高中自主學習計畫與成果(F) ●非修課紀錄之成果作品(K) ●多元表現綜整心得(N)	●自主學習計畫的規劃、執行、心得和反思，與多元表現內容、智慧學習的關聯性。  ●團隊活動中，個人的貢獻與省思。	●請提供至少 1 件高中自主學習計畫成果，與智慧學習有關者佳。 ●個人參加各項課外活動中得到的收穫，可以文字與照片具體說明與省思。 ●說明多元表現的主要成果及特色，例如能展現多元文化之經驗，或能善用資源、展現資料分析與問題解決等相關能力。
學習歷程自述  ●高中學習歷程反思(O) ●就讀動機(P)	●求學歷程、自我特質 ●面對困難與解決問題能力 ●文字表達與反思能力 ●報考動機	●高中學習歷程反思：著重團隊合作及解決問題能力，提供高中學習歷程中有關自主學習過程、課內外學習活動或校內外參與研習之經驗、過程及心得反思。 ●就讀動機：包含人格特質、個人優缺點、求學經歷及申請本學程動機。 ●如身處經濟文化不利或多元文化處境，或可說明成長背景與學習環境對自身學習歷程與就讀動機之影響，並反思展現之學習態度、努力歷程與因應方式等。

## 二、面試準備指引

評分項目	評分重點	準備指引
一、邏輯思考	高中自主學習計畫、成果、反思，以及未來學習計畫與生涯規劃： ● 邏輯清晰度 ● 推理深度	● 學生應重視計畫的條理性和內在一致性，務必讓目標-步驟-成果-反思相互關聯。 ● 反思時應重視原因分析，並結合具體的改進行動。 ● 具體方法可採用「表格化步驟」、「時間軸行動計畫」等可視化工具，增強邏輯清晰度。
二、獨立思辨	高中自主學習計畫、成果、反思，以及未來學習計畫與生涯規劃： ● 批判性表現 ● 創見性表現 ● 多角度分析	● 在資源選擇、策略選擇和成果評估過程中，展現出批判性思維的深度與質量。 ● 在學習目標、步驟設計和成果展示中體現創新性，展示與眾不同的思考與行動。 ● 在過程紀錄、挑戰解決和成果評估中體現出多角度之問題分析能力，展示靈活、全面的思考。
三、儀態	面試時的儀表態度： ● 服裝與儀容 ● 行為舉止與態度 ● 語言表達與語調	● 服裝儀容：檢查服裝整潔度和整體搭配，避免穿著隨意，確保服裝符合面試禮儀要求。 ● 行為舉止：注意進退場的禮節，控制坐姿和站姿，並多進行模擬面試練習。 ● 語言表達：語言結構完整、清晰，語速與語氣控制要穩定。